

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»

Кафедра теологии, философии, истории

МОДУЛЬ «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) **История и география**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Тольятти
2026

Рабочая программа дисциплины разработана на основании приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 N 125 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 N 50358); образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и география».

Составитель рабочей программы: Прохоренко И.А., кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры теологии, философии, истории, протокол от 20.03.2026 г. № 6, в составе основной профессиональной образовательной программы – на заседании Ученого совета академии, протокол от 24.04.2026 г. № 10.

Заведующий кафедрой: Житенев Т.Е., кандидат исторических наук, доцент

Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
2.2. Содержание разделов дисциплины	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	16
3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем.....	17
3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	18
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.....	18
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций.....	20
5.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	29

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История Средних веков» является формирование у обучающихся целостного представления о содержании, основных этапах и тенденциях развития мирового исторического процесса, понимания многообразия современного мира и необходимости диалога между представителями разных культур, умения анализировать и оценивать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним.

Задачи:

- 1) формирование у студентов ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- 2) овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах;
- 3) развитие способности студентов анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- 4) формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, с учетом особенностей поликультурного, полиэтнического и многоконфессионального общества.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Код и наименование индикатора достижения компетенций	Результаты обучения
ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знает основные термины и понятия, относящиеся к историческому и культурному процессу развития общества; периодизацию развития человеческого общества; особенности исторических процессов в Европе в Средневековье
	Умеет выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, определять место и роль Средних веков в мировой истории.
	Владеет пониманием уважительного отношения к культуре, истории и традициям представителей других религий и этносов
ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и	Знает движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; основные этапы и ключевые события истории стран Запада в средние века

социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Умеет получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников, преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления средневековой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории. Владеет навыками критики исторических источников и систематизации историкокультурной информации; приемами критической оценки научной литературы; навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
ИПК-3.1. Демонстрирует знания: закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования в области профиля подготовки; структуры, состава и дидактических единиц содержания предметов профиля подготовки при реализации образовательного процесса	Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в области исторического образования, структуру, состав дидактических единиц предмета всеобщая история, особенности рекомендованных МОН РФ учебно-методические комплектов и предметных линий по истории, позволяющие их использование при обучении классов различных уровней подготовки и профилей Умеет выделять дидактические единицы в содержании предметов и формировать структуру курса всеобщая история Владеет навыками составления учебных планов по всеобщей истории с учётом понимания уровней реализации содержания образования в области исторического образования
ИПК-3.2. Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения по предметам профиля подготовки в соответствии с дидактическими целями и	Знает типы и формы уроков, методы, приемы, средства и технологии обучения истории, принципы их отбора для изучения конкретного исторического материала; содержание дисциплины всеобщая история, основные формы обучения по предмету, а также дидактические цели и возрастные особенности учащихся Умеет проводить структурно-функциональный анализ учебного исторического материала, выбирать оптимальные содержанию и возрастным особенностям учащихся формы обучения

возрастными особенностями обучающихся	Владеет навыками анализа содержания дисциплины, определения оптимальных содержанию форм обучения, навыками построения учебных курсов в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
ИПК-3.3. Владеет предметным содержанием выбранного профиля подготовки; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	Знает предметное содержание профиля историческое образование, методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения истории
	Умеет отбирать вариативное содержание по предметам профиля, проводить воспитательные мероприятия, направленные на формирование у обучающихся гражданской позиции, основ этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, а также базовых национальных ценностей и важнейших культурно-исторических ориентиров
	Владеет навыком применения предметных знаний в ходе реализации образовательных программ по учебному предмету, учитывая урочную и внеурочную формы работы

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

Дисциплина «История Средних веков» базируется на знаниях, полученных в ходе освоения курсов «История Древнего мира», «История России до 17 века», «Вспомогательные исторические дисциплины».

Основные положения дисциплины могут быть использованы при изучении следующих дисциплин: «История России 18-19 вв.», «Новая история», «Новейшая история», «История южных и западных славян», при подготовке к государственной итоговой аттестации.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Количество зачетных единиц	7			
Часов по учебному плану	252			
Виды контроля в семестрах:	Экзамены		Зачеты	Курсовые работы
	4		3	

Курс	1		2		3		4		Итого
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	
Зачетных единиц по семестрам			3	4					7
Лекции (ч)			30	30					60
Лабораторные (ч.)									
Практические (ч.)			30	30					60
Контактная работа студента с преподавателем (ч.)			60	60					120

Сам. работа (ч.)			48	48					96
Контроль (ч.)				36					36
Итого (ч.)			108	144					252

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Раздел	Количество академических часов – всего	из них			
		Лекций	Лабораторных	Практических	Самостоятельная работа
Раздел 1. Возникновение раннесредневековых государств Европы	48	14		16	18
Тема 1.1. Понятие «история средних веков» и его место в историографии и хронологии	7	2		2	3
Тема 1.2. Древние германцы и образование варварских королевств	7	2		2	3
Тема 1.3. Франкская держава	11	4		4	3
Тема 1.4. «Эпоха викингов» в Западной Европе	9	4		2	3
Тема 1.5. Византия	8	1		4	3
Тема 1.6. Культура раннего средневековья	6	1		2	3
Раздел 2. Духовная и материальная культура классического средневековья	60	16		14	30
Тема 2.1. Крестовые походы	14	4		4	6
Тема 2.2. Средневековый город	14	4		4	6
Тема 2.3. Англия и Франция в XI – XIII веках	12	4		2	6
Тема 2.4. Италия, Германия и папство	10	3		1	6
Тема 2.5. Духовная культура	10	1		3	6
Итого за семестр часов	108	30		30	48
Раздел 3. Позднее Средневековье	49	14		12	23
Тема 3.1. Англия и Франция в XIV – XV вв.	10	6		2	3
Тема 3.2. Германия и скандинавские страны в XIV – XV вв.	8	2		2	3
Тема 3.3. Испания в средние века.	6	2		1	3
Тема 3.4. Италия в XIV – XV вв.	5	1		1	3
Тема 3.5. Византия	5	1		2	3
Тема 3.6. Центральная и Восточная Европа в эпоху средних веков	7	1		2	4
Тема 3.7. Страны Востока в период средних веков	7	1		2	4
Раздел 4. Закат Средневековья и раннее Новое время	59	16		18	25
Тема 4.1. Итальянское Возрождения как переходный этап к Новому времени	5	1		2	4

Тема 4.2. Великие географические открытия и завершение эпохи Средневековья	7	1		2	4
Тема 4.3. Германская и швейцарская Реформация и контрреформация	10	4		2	3
Тема 4.4. Англия, Франция, Италия и Испания в XVI – XVII вв.	14	6		4	3
Тема 4.5. Нидерландская революция.	6	2		2	3
Тема 4.6. Международные отношения в XVI – XVII вв.	7	1		3	4
Тема 4.7. Культура Западной Европы в XIV – XVII вв.	11	1		3	4
Подготовка к экзамену	36				
Итого за семестр часов	144	30		30	48

2.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Возникновение раннесредневековых государств Европы

Тема 1.1. Понятие «история Средних веков» и его место в историографии и хронологии

История термина "средние века". Современное понимание средневековой цивилизации.

История термина "феодализм". Система феодального хозяйства. Феодальный способ производства. Соотношение понятий "средневековье" и "феодализм". Хронологические границы и характеристика основных периодов в развитии средневековой Западной Европы. Историческая география Западной Европы в период средних веков. Периодизация средних веков в свете формационного и цивилизационного подходов. Общая характеристика средневековых источников и методы работы с ними. Источники по истории средних веков V-XV вв. Основные концепции генезиса феодализма в историографии (романистическая и германистическая концепции, теория синтеза, теория континуитета, формационная и цивилизационная теории). Основные варианты генезиса феодализма и его особенности в различных регионах Западной и Восточной Европы и Византии. Основные этапы, сущность и последствия феодализации.

Тема 1.2. Древние германцы и образование варварских королевств

Характеристика источников. Расселение "варварских" племен в Европе в V-II вв. до н.э. Кельты и их роль в этногенезе европейских народов. Кельтская цивилизация. Проблема происхождения германских племен. Этимология этнонима "германцы". Античные авторы о происхождении, классификации и расселении германских племен. Современные представления об этногенезе и формировании диалектальной общности германских племен. Германцы в конце I века н.э. (по произведению Т.К. Тацита «О происхождении и местожительстве германцев»). Германцы во II-V вв. Рим и германцы.

Кризис Западной Римской империи. Упадок рабовладельческого хозяйства. Распространение колоната и пекулиатных отношений. Доминат и рост власти латифундистов. Сепаратистские тенденции в провинциях. Возникновение богословских ересей: арианство и монофизиты. Народные восстания – багауды, агонистики.

«Великое переселение народов»: причины, маршруты, факторы и причины успеха варварских вторжений, результаты. Образование варварских королевств и их отличительные черты. Связь истории варварских государств с завоевательной политикой Византии и арабов.

Тема 1.3. Франкская держава

Характеристика письменных источников эпохи. «Салическая правда», «Сен-Жерменский полиптик», «Капитулярий о поместьях»: время, место, причины издания, источники, система и особенности. Хозяйственный и общественный строй франков по «Салической правде». Производительные силы франков. Основные виды хозяйственной деятельности (сельское хозяйство: земледелие, скотоводство; промыслы; ремесло; торговля). Развитие форм собственности у франков. Характер землевладения и землепользования. Возникновение аллода. Имущественное и социальное расслоение во франкском обществе. Права и обязанности салических франков, причины и тенденции изменений. Брачно-системные отношения. Политический и правовой строй (королевская власть, графы, система преступлений и наказаний, суд и процесс). Процесс феодализации во Франкском обществе (VII-IX вв.). Этапы развития общины, основные их признаки. Причины смены форм общинной организации. Предпосылки и причины разорения крестьян и образования групп поземельно зависимых крестьян. Этапы складывания феодально-зависимого крестьянства. Империя Карла Великого и её место в истории средневекового общества и государства. Образование империи Карла Великого. Система государственного устройства. Оформление феодальных отношений: вассалитет и иммунитет. Распад империи Карла Великого и его причины. Историческое и духовное наследие империи Карла Великого.

Тема 1.4. «Эпоха викингов» в Западной Европе.

Особенности географического и климатического положения Скандинавии. Этимология терминов «викинг», «норманн», «варяг». Основные хозяйственные занятия викингов в зависимости от региона обитания. Замедленный характер распада родоплеменных отношений и процесса феодализации, причины этого. Роль христианской церкви и ее отношения с королевской властью.

Причины экспансии викингов, различия в способах и географии походов скандинавов. Роль завоевательных походов в формировании государства и социальной структуры общества у скандинавов. Отличие завоеваний викингов от завоеваний периода Великого переселения народов.

Влияние походов викингов на развитие Западной Европы. Верденский раздел. Процесс территориального распада Западного франкского королевства. Роль норманнских набегов в смене династии во Франции. Политическая раздробленность Италии и развитие феодальных отношений. Раннее развитие итальянских городов. Развитие феодальных отношений в Восточном франкском королевстве и особенности политического развития Германии. Политика королей Саксонской династии: завоевательные походы против славян, борьба с венграми, вторжение в Италию и образование империи.

Общественный и государственный строй англо-саксов в VII – VIII веках. Гептархия. Общинные формы управления. Образование единого английского государства и борьба с норманнскими вторжениями. Альфред Великий. Дэнло. Образование державы Кнута.

Тема 1.5. Византия.

Специфика развития Восточной Римской империи: этнический состав населения, устойчивый характер экономики, различия между восточной и западной церквями. Преемственность государственных традиций Восточной Римской империи: строгая централизация управления, разветвленный бюрократический аппарат, роль армии в государстве. Юстиниан I: цели и результаты правления. «Свод гражданского права» и его роль в оформлении идеи неограниченной власти государя. Союз государства с христианской церковью. Вторжение варварских племен на территорию Византии и их последствия. Формирование фемного строя. Иконоборческое движение и роль Вселенских соборов.

«Земледельческий закон»: время и причины создания, система и особенности. Византийская община и социальная и имущественная дифференциация.

Тема 1.6. Культура раннего средневековья.

Три основных элемента средневековой западноевропейской культуры – культура варварских народов, античные традиции и христианство. Соотношение языческого и христианского начал в процессе генезиса средневековой европейской цивилизации. Выдающиеся исторические личности, оказавшие определяющее развитие на культуру раннего средневековья: Боэций, Кассиодор, Исидор Севильский, Беда Достопочтенный.

Роль христианской церкви в раннее Средневековье. Аврелий Августин. Бенедикт Нурсийский и монашество. Григорий I. Упадок папства. Ключническое движение и церковная реформа. Григорий VII.

Ментальность раннего средневековья. Быт и нравы основных сословий. Представления о мире. Мир земной и мир небесный.

Каролингское возрождение. Реформа школьного образования. Основные направления деятельности Дворцовой академии Карла Великого. Алкуин и его представления о человеке, о мире, роли нравственной философии. Историческое значение Каролингского возрождения и причины его быстрого угасания.

Раздел 2. Духовная и материальная культура классического Средневековья.

Тема 2.1. Крестовые походы

Понятие «крестовые походы» в историографии. Причины и предпосылки крестовых походов. Клермонский собор, начало крестоносного движения. Первый крестовый поход. Государства крестоносцев на Востоке «Иерусалимские ассизы». Духовно-рыцарские ордена. Геополитическая ситуация на Востоке после создания государств крестоносцев. Второй и третий крестовые походы. Четвертый крестовый поход и разгром Константинополя. Латинская империя. Поздние крестовые походы. Изменения ситуации на Востоке и в Западной Европе. Упадок крестоносного движения. Последствия крестовых походов для стран Запада и Востока.

Тема 2.2. Средневековый город

Основные теории возникновения средневековых городов. Совокупность социально—экономических, политических и географических причин перерастания доргородских поселений в города. Формы правового положения западноевропейских городов. Коммунальное движение и королевская власть, этапы коммунального движения и его освещение в историографии. Городское управление и патрициат. Городское ремесло, его характер и организация. Причины образования, структура и историческое значение ремесленных цехов, их роль в жизни города. Роль городов в сфере товарообмена, развитии транзитной торговли и кредитного дела. Социально-политическая жизнь средневекового города. Понятие «бюргер» и его эволюция. Влияние городов на социально-экономические, политические и культурные процессы в средневековом европейском обществе.

Тема 2.3. Англия и Франция в XI – XIII вв.

Франция в XI-XIII вв. Роль Капетингов в объединении страны. Особенности развития Северной и Южной Франции. Рост городов в XI-XIII вв. Города и их борьба за самоуправление.

Французская деревня и эволюция аграрных отношений в XIII в. Усиление феодальной эксплуатации. Сокращение доменального хозяйства. Сеньория. Усиление королевской власти в XII-XIII вв. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Альбигойские войны и присоединение Лангедока. Реформы Людовика IX.

Англия в XI-XIII вв. Норманнское завоевание и его влияние на развитие феодализма в Англии. Организация управления и усиление королевской власти. "Книга Страшного суда". Королевская власть и церковь. Возникновение городов и особенности их развития.

Феодальная усадебщина середины XII в. Династия Плантагенетов и их англофранцузская держава XII - начала XIII вв. Реформы Генриха II. Завоевание Ирландии. Экономическое развитие Англии в XIII в., особенности аграрного развития страны. Политика Иоанна Безземельного. «Великая хартия вольностей» 1215 г.: причины

создания, название, структура, значение. Генрих III, баронская война, возникновение сословной монархии. «Образцовый парламент». Захватнические войны Англии в Уэльсе, Шотландии и Ирландии.

Тема 2.4. Италия, Германия и папство.

Особенности социально-экономического и политического развития Германии и Италии в XI – XIII вв. Восстание в Саксонии 1073 – 1075 гг. Генрих IV и борьба за инвеституру. Вормский конкордат 1122 г.

Прогрессирующая раздробленность империи и укрепление территориальных княжеств в Германии. «Саксонское зеркало».

Положение католической церкви в империи. Фридрих I Барбаросса. Ронкальские постановления и деятельность Ломбардской лиги. Папа Александр III. Папа Иннокентий III: инквизиция, индульгенции и нищенствующие ордена.

Образование Сицилийского королевства и Фридрих II Штауфен. «Мельфийские конституции».

Немецкие завоевания на востоке Европы: причины, движущие силы и последствия.

Тема 2.5. Духовная культура

Организационное строение католической церкви и ее основные функции. Роль монашества. Политика папской теократии: Иннокентий III и Бонифаций VIII. Средневековые бюргерские и крестьянско-плебейские ереси: социальная сущность и идейные основы. Роль инквизиции в жизни средневекового общества.

Возникновение светских школ в XII – XIII вв. Формирование специфической городской культуры, развитие потребности горожан в светском образовании. Развитие городов и формирование университетов. «Северная» и «южная» модели внутренней организации университетов. Содержание и формы обучения в средневековых высших школах. Тривиум и квадриум. Схоластика. Роль университетов в социокультурном развитии общества: зарождение нового типа профессий, связанных с умственным трудом. Университет как средство осмысления и развития культуры.

Романский и готический стили архитектуры. Героический эпос и влияние на него рыцарских и церковных представлений. Морально-этический кодекс рыцаря. Куртуазная культура: менестрели и минезингеры. Критическое и сатирическое начала в городской культуре.

Раздел 3. Позднее Средневековье

Тема 3.1. Англия и Франция в XIV - XV вв.

Укрепление королевской власти. Политика Филиппа IV. Борьба за Фландрию. Борьба королевской власти с папством. Авиньонское пленение пап. Возникновение и деятельность Генеральных Штатов. Особенности французской сословной монархии. Изменения в аграрных отношениях и рост социальной напряженности. Причины Столетней войны, ход военных действий. Восстание Этьена Марселя и Жакерия. Карл V и его реформы. Освободительная борьба под руководством Жанны д'Арк. Конец Столетней войны. Экономическое положение Франции в XV в. Централизация государства. Людовик XI, его деятельность по объединению страны и торгово-промышленная политика. Завершение политического объединения Франции в конце XV в. Тенденции к складыванию абсолютной монархии.

Англия в Столетней войне. Особенности формирования сословной монархии в Англии. Социальная и политическая роль парламента. Развитие товарно-денежных отношений. Коммутация крестьянских повинностей и захват общинных земель. «Черная смерть» и последовавшее за ней усиление эксплуатации. Рабочее законодательство. Рост социального недовольства. Дж. Уиклиф и его последователи. Восстание Уота Тайлера. Экономическое развитие английской деревни в XV в. Торговля и промышленность Англии в XV в. Старое и новое дворянство. Восстание Джека Кэда. Феодалная анархия, война Алой и Белой Роз. Начало династии Тюдоров.

Тема 3.2. Германия и скандинавские страны в XIV - XV вв.

Политические распри начала XIV в. Образование Швейцарского союза. Экономика германских земель в XIV - XV вв. Города и союзы городов. "Великая Ганза". Новые явления в промышленном развитии. Сельское хозяйство и положение крестьян. Императоры и территориальные князья. "Золотая булла" Карла IV Люксембурга и закрепление раздробленности Германии. Сословно-представительные органы в княжествах. Упадок империи в конце XV в., территориальные потери. Княжеский абсолютизм. Рост социальной напряженности в городах и сельской местности.

Особенности скандинавского феодализма и национальные особенности в развитии Дании, Норвегии и Швеции. Политическая борьба внутри региона. Усиление немецкого влияния в Швеции. Войны с Ганзой. Кальмарская уния.

Тема 3.3. Испания в средние века.

Социально-экономическое и политическое развитие Вестготского королевства. Арабское завоевание и его последствия. Кордовский халифат. Реконкиста: понятие, причины, процесс и последствия. Кастильское и Арагонское королевства. Португалия. Оформление сословной монархии. Социальная борьба на Пиренейском полуострове. Объединение Кастилии и Арагона.

Тема 3.4. Италия в XIV - XV вв.

Экономическое и политическое соперничество итальянских городов. Цеховой строй и его роль в итальянских городах. Обострение социальной напряженности и распространение ересей. Восстание Дольчино. Движение чомпи во Флоренции. Предпосылки и причины возникновения тираний в итальянских городах. Ужесточение политического режима в Венецианской республике. Авиньонское пленение и Папская область. Деятельность Кола ди Риенцо. «Великий раскол» в католической церкви в XIV - XV вв. Анжуйская и Арагонская династии в Неаполитанском королевстве.

Тема 3.5. Византии.

Никейская империя и восстановление Византийской империи. Развитие феодальных отношений. Структура государственного аппарата. Положение столичной и провинциальной знати. Дифференциация крестьянства. Восстание зилотов.

Турецкие завоевания в Малой Азии и на Балканах. Походы Тимура (Тамерлана). Причины и последствия подписания Флорентийской унии. Упадок международного положения Византии. Причины и последствия падения Византийской империи. Основные тенденции развития византийской культуры и ее вклад в мировую культуру.

Тема 3.6. Центральная и Восточная Европа в эпоху средних веков

Связи между Западной и Восточной Европой. Общие тенденции развития и национальные особенности. Чехия и Священная Римская империя. Обострение социальных, национальных и религиозных противоречий в Чехии второй половины XIV в. Реформационные идеи и Ян Гус. Гуситское движение и его роль в усилении антифеодальной борьбы народных масс и росте реформационных идей в Европе.

Развитие феодальных отношений в польском государстве. Борьба Польши с германской агрессией и вторжение монгол. Восстановление государственного единства Польши. Деятельность Казимира III. Незавершенность процесса объединения польских земель. Социально-экономическое развитие Польши в XIV - XV вв. Рост шляхетских привилегий. Польско-литовская уния.

Южные славяне в XII – XV вв. Развитие феодальных отношений в Болгарии, ее упадок и завоевание турками. Сербское государство и османская агрессия. Босния и Хорватия.

Образование Венгерского государства. Развитие феодальных отношений и Золотая булла 1222 г. Оформление сословной монархии. борьба против турецкой агрессии.

Тема 3.7. Страны Востока в период средних веков

Особенности развития восточного варианта феодализма.

Становление и развитие феодальных отношений в Китае в III – VI вв. Государство Суй. Империя Тан. Социальная иерархия феодального Китая. Династия Сун. Реформы Ван Аньши. Монгольское завоевание Китая. Империя Мин.

Образование японского раннефеодального государства. «Переворот Тайка». Самурай. Сёгунат. Распад японского государства в XIV – XV вв.

Утверждение феодальных отношений в Индии. Государство Гуптов. Нашествие эфалитов. Гуридская держава. Делийский султанат. Образование империи Великих Моголов. Особенности социальной структуры индийского феодального общества

Домусульманская Аравия. Возникновение ислама и объединение Аравии. Халифат Омейядов. Халифат Аббасидов.

Раздел 4. Закат Средневековья

Тема 4.1. Итальянское Возрождение как переходный этап к Новому времени.

Понятия «гуманизм» и «Возрождение». Специфические черты культуры Ренессанса, ее социальная, экономическая и политическая обусловленность. Три этапа в развитии гуманизма. Выдающиеся представители итальянского гуманизма: Ф. Петрарка, Дж. Боккаччо, К. Салютати, Л. Бруни, М. Пальмиери, Л. Валла, М. Фичино, Дж. Пико делла Мирандала, Н. Макиавелли. Вклад представителей гуманизма в культуру Возрождения.

Тема 4.2. Великие географические открытия и завершение эпохи Средневековья

Предпосылки и причины Великих географических открытий (научно-технические, политические, экономические, демографические). Уровень развития техники и научных знаний о Земле. Уровень развития народов Американского континента.

Направления и герои Великих географических открытий. Открытия португальцев (Генрих Мореплаватель, Бартоломео Диас, Васко да Гама). Открытие морского пути в Индию вокруг Африки. Путешествия испанцев. Открытие Америки. Первые разделы Нового Света. Методы колонизации. Революция цен в Испании. Значение Великих географических открытий в складывании новой индустриальной цивилизации.

Тема 4.3. Германская реформация и контрреформация.

Экономическое и социально-политическое развитие Германии в конце XV – первые десятилетия XVI в. Реформационное учение М. Лютера. Социально-политическая программа Т. Мюнцера. Крестьянская война 1524 – 1525 гг. и ее связь с Реформацией. Причины победы княжеской Реформации. Основные принципы Аугсбургского мира и его значение для развития Германии. Нарастающий спад в экономике и влияние «революции цен». Причины и последствия постоянной межконфессиональной напряженности.

Предпосылки реформации в Швейцарии. У. Цвингли. Ж. Кальвин. Условия, способствующие распространению реформационных учений в Западной Европе. Система ответных мер католической церкви: новые религиозные ордена (орден иезуитов), центральный инквизиторский трибунал, книжная цензура («Кодекс запрещенных книг»), деятельность Тридентского собора.

Значение Реформации.

Тема 4.4. Англия, Франция, Италия и Испания в XVI – XVII вв.

Особенности экономического развития Англии в XVI в.: становление раннекапиталистического уклада в промышленности, начало аграрного переворота. Генрих VIII. Особенности, этапы и течения в английской Реформации. Деятельность Елизаветы I. Торговая и колониальная экспансия Англии. Яков I и оформление абсолютизма. Начало противостояния с парламентом.

Исторические предпосылки образования абсолютной монархии во Франции (экономические, социальные и политические). Абсолютная монархия. Причины и особенности французской Реформации. Политика кардинала Ришельё. Религиозные (гражданские) войны. Генрих IV. Нантский эдикт. Меркантилизм.

Экономическое и социально-политическое развитие итальянских государств в XVI – XVII вв. Итальянские войны: причины, этапы, последствия. Деятельность Саванароля во Флоренции.

Тема 4.5. Нидерландская революция.

Политическое и экономическое развитие Нидерландов в конце XV – XVI в. Политика испанских Габсбургов в отношении Нидерландов. Распространение Реформации. Причины, задачи и этапы революции. Иконоборческое движение. Политика герцога Альбы. Гёзы. «Гентское умиротворение». Арраская и Утрехтская унии. Итоги революции.

Тема 4.6. Международные отношения в XVI – XVII вв.

Особенности международных отношений в XVI – XVII вв.: основные очаги международных конфликтов, новые явления в отношениях между государствами, теория «естественных границ», главные претенденты на гегемонию в различных регионах и общеевропейском масштабе, возникновение различных коалиций и изменения в их составе, региональные различия в международных отношениях, положение Османской империи в европейской системе международных отношений, основные направления колониальной экспансии. Тридцатилетняя война и Вестфальская система. Войны Людовика XIV. Соперничество на Балтике. Противостояние с Османской империей.

Тема 4.7. Культура Западной Европы в XIV – XVII вв.

Новые веяния в культуре: Данте Алигьери. распространение книгопечатания. Соборное движение XV в. Изменения в народной культуре и ментальности в XIV – XV вв. под воздействием войн, эпидемий и роста национального самосознания. «Пламенеющая» готика.

Германское Возрождение. Возрождение в Англии и Франции. Развитие общественной мысли и естественно-научных знаний в XVI в. Научная революция XVII в.: предпосылки, итоги и последствия. Формирование новой картины мира. Общие черты художественной культуры XVII в. Культура барокко. Выдающиеся деятели науки и искусства: Эразм Роттердамский, Т. Мор, М. Монтень, Н. Коперник, Р. Декарт, И. Ньютон, Т. фон Гогейм (Парацельс), Ж. Боден, Леонардо да Винчи, Ф. Рабле.

Повседневный быт в XVI – XVII вв.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1.1. Основная литература

1. Бурганова, В. Н. История стран Азии и Африки в средние века : электронный конспект лекций : [16+] / В. Н. Бурганова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 81 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437457> (дата обращения: 12.03.2026). – ISBN 978-5-8353-1713-4. – Текст : электронный.
2. Васютин, С. А. История славян в Средние века и Раннее Новое время : электронное учебное пособие (Тексто-графические учебные материалы) : учебное пособие : [16+] / С. А. Васютин, Р. С. Селезнев ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 282 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600240> (дата обращения: 12.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1725-7. – Текст : электронный.

3. Девлетов, О. У. История Европы с древнейших времён до конца XV века : учебное пособие для студентов вузов / О. У. Девлетов. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 527 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592> (дата обращения: 12.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3076-1. – DOI 10.23681/256592. – Текст : электронный.
4. Павленко, В. Г. Всеобщая история : (Основы истории Средних веков) : учебное пособие : [16+] / В. Г. Павленко. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2010. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760> (дата обращения: 12.03.2026). – Текст : электронный.
5. Пиков, Г. Г. Очерки цивилизационной истории Европы : учебное пособие : [16+] / Г. Г. Пиков ; Новосибирский национальный исследовательский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 602 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578505> (дата обращения: 12.03.2026). – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-4499-1466-8. – DOI 10.23681/578505. – Текст : электронный.
6. Пинкин, В. И. История стран Европы : средневековый период : учебное пособие : [16+] / В. И. Пинкин ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 340 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574940> (дата обращения: 12.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3964-7. – Текст : электронный.
7. Скоробогатов, А. В. История государства и права зарубежных стран Средних веков : учебное пособие : [16+] / А. В. Скоробогатов, Г. Ю. Носаненко, Л. О. Сулима ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 216 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364197> (дата обращения: 12.03.2026). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
8. Спесивцева, В. А. История Средних веков : учебно-методическое пособие : [16+] / В. А. Спесивцева. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 152 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694780> (дата обращения: 12.03.2026). – ISBN 978-5-4499-3340-9. – DOI 10.23681/694780. – Текст : электронный.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Всеобщая история : эпоха Средневековья и раннего Нового времени : учебное пособие : [16+] / А. П. Батулин, С. А. Васютин, Е. Н. Денискевич [и др.] ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 221 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574278> (дата обращения: 12.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2404-0. – Текст : электронный.
2. Горелов, А. А. История мировой культуры : учебное пособие / А. А. Горелов. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 508 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83434> (дата обращения: 12.03.2026). – ISBN 978-5-9765-0005-1. – Текст : электронный.
3. История международных отношений : от древности до современности : учебник : [16+] / С. Н. Гаврилов, О. Ковалева, В. Ю. Щербаков, Р. С. Айриян ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. –

- Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 259 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499631> (дата обращения: 12.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2535-5. – Текст : электронный.
4. История средних веков : учебно-методическое пособие : в 5 частях : [16+] / сост. А. П. Батурич, В. Н. Бурганова, С. А. Васютин, О. В. Ким [и др.]. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – Часть 5. История раннего Нового времени. Эпоха просвещения. – 71 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481546> (дата обращения: 12.03.2026). – Текст : электронный.
 5. История средних веков : учебно-методическое пособие : в 5 частях : [16+] / сост. А. П. Батурич, В. Н. Бурганова, С. А. Васютин, О. В. Ким [и др.]. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – Часть 4. История раннего Нового времени. – 84 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481545> (дата обращения: 12.03.2026). – Текст : электронный.
 6. История средних веков : учебно-методическое пособие : в 5 частях : [16+] / сост. А. П. Батурич, В. Н. Бурганова, С. А. Васютин, О. В. Ким [и др.]. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – Часть 4. История раннего Нового времени. – 84 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481545> (дата обращения: 12.03.2026). – Текст : электронный.
 7. История средних веков : учебно-методическое пособие : в 5 частях : [16+] / сост. А. П. Батурич, В. Н. Бурганова, С. А. Васютин, О. В. Ким [и др.]. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – Часть 1. История раннего Средневековья. – 91 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481542> (дата обращения: 12.03.2026). – Текст : электронный.
 8. Оценочные средства по Истории Средних веков : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. В. П. Митрофанов. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 44 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694753> (дата обращения: 12.03.2026). – ISBN 978-5-4499-3349-2. – DOI 10.23681/694753. – Текст : электронный.
 9. Практикум по истории Средних веков : учебное пособие / сост. Т. Н. Ложилова, Е. С. Носова, Н. В. Симонова ; под общ. ред. Н. В. Симоновой [и др.]. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 196 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471175> (дата обращения: 12.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0354-6. – Текст : электронный.
 10. Практикум по истории средних веков : учебное пособие : [16+] / сост. В. П. Митрофанов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Часть 2. – 173 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276794> (дата обращения: 12.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3976-4. – DOI 10.23681/276794. – Текст : электронный.

3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru/>
2. «История». Электронный научно-образовательный журнал [Электронный ресурс] // Институт всеобщей истории РАН. - Режим доступа: <http://igh.ru/book/journals/enozh-history/>
3. Средние века. Исследования по истории Средневековья и раннего Нового времени. [Электронный ресурс] // Институт всеобщей истории РАН. - Режим доступа: <http://igh.ru/book/journals/>
4. Византийский временник. Международное периодическое научное издание по по византиковедению. [Электронный ресурс] // Институт всеобщей истории РАН. – Режим доступа: <http://www.vremennik.biz/>
5. Публичная историческая библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.istmira.com/srednie-veka>
6. История средних веков. [Электронный ресурс] // Мир ссылок. – Режим доступа: http://mir-ssylok.narod.ru/vi_sr.htm
7. Образовательные ресурсы интернета – ИСТОРИЯ (учебники по истории средних веков): http://www.alleng.ru/d/hist_vm/hist087.htm
8. Научно-учебная лаборатория медиевистических исследований в Москве при НИУ ВШЭ [Электронный ресурс] // Факультет истории ВШЭ. - Режим доступа: <http://medieval.hse.ru>
9. «Orbis medievalis – Сайт медиевистов Института всеобщей истории РАН» [Электронный ресурс] // Институт всеобщей истории РАН. - Режим доступа: <http://www.orbis-medievalis.ru/library/library.html>
10. История средних веков (до конца XV в.). Информационно-справочный ресурс. [Электронный ресурс] // Российский образовательный портал. Режим доступа: http://school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=277&oll.ob_no_to=&pg=1
11. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru/>
12. База данных Polpred.com Обзор СМИ: <http://www.polpred.com>

3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем

3.3.1. Перечень информационных технологий

- проведение лекций с использованием мультимедийных средств;
- поиск информации с использованием сети Интернет;
- выполнение учебных заданий с использованием электронного офиса;
- использование электронной информационно-образовательной среды академии, образовательных ресурсов по дисциплине в электронной системе управления обучением Moodle.

3.3.2. Перечень программного обеспечения:

Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
Операционная система MS Windows	+	
Электронный офис MS Office	+	
Программный пакет для работы с электронной интерактивной доской SmartNotebook	+	
Электронная система управления обучением Moodle		+

3.3.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: www.biblioclub.ru.

3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Оборудование и технические средства обучения
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы, стулья), технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска)), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.
Помещения для самостоятельной работы	Читальный зал, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Формы учебной работы (формы проведения контактной работы: формы организации самостоятельной работы)	Оценочные средства
УК-5: ИУК-5.1, 5.2 ПК-3: ИПК-3.1-3.3	Раздел 1. Возникновение раннесредневековых государств Европы	Изучение литературы; выполнение индивидуальных домашних заданий; подготовка к коллоквиуму, подготовка к написанию реферата	Реферат Индивидуальные домашние задания Коллоквиум
УК-5: ИУК-5.1, 5.2	Раздел 2. Духовная и материальная культура классического средневековья		
УК-5: ИУК-5.1, 5.2 ПК-3: ИПК-3.1-3.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Подготовка к зачету, в том числе прохождение теста самопроверки	Банк тестовых заданий Вопросы к зачету
УК-5: ИУК-5.1, 5.2	Раздел 3. Позднее Средневековье	Изучение литературы; выполнение	Реферат Индивидуальные

ПК-3: ИПК-3.1-3.3		индивидуальных домашних заданий; подготовка к коллоквиуму, подготовка к написанию реферата и ответы на вопросы для самоконтроля.	домашние задания Коллоквиум
УК-5: ИУК-5.1, 5.2 ПК-3: ИПК-3.1-3.3	Раздел 4. Закат Средневековья и раннее Новое время	Изучение литературы; выполнение индивидуальных домашних заданий; подготовка к коллоквиуму, подготовка к написанию реферата и ответы на вопросы для самоконтроля.	
УК-5: ИУК-5.1, 5.2 ПК-3: ИПК-3.1-3.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Подготовка к экзамену, в том числе прохождение теста самопроверки	Банк тестовых заданий Вопросы к экзамену

Текущий контроль

Учебная деятельность студентов включает аудиторную и внеаудиторную работу.

Работа на аудиторных занятиях

На аудиторных занятиях учащиеся отвечают на вопросы, участвуют в обсуждениях тем, рассмотренных на лекциях.

Выполнение учебных заданий

Учебные задания выдаются студентам на занятиях и сопровождаются разъяснениями по их выполнению с указанием необходимых критериев оценивания. В течение семестра студенту следует по окончании наиболее важных разделов (модулей) принять участие в коллоквиумах. При подготовке к коллоквиуму обучающиеся используют материалы лекции, вопросы, вынесенные на обсуждение преподавателем. Участие студента в коллоквиуме оценивается преподавателем на основании разработанных критериев. Составляют и защищают реферат по одной из предложенных тем в каждом семестре. Отвечают на вопросы для самоконтроля в ходе семинарских занятий.

Промежуточная аттестация

По окончании освоения дисциплины студенты сдают дифференцированный зачет и экзамен. Процедура экзамена включает ответы на вопросы для проверки знаниевой компоненты результатов обучения и выполнение задания для демонстрации умений и приобретенных навыков.

Результаты освоения дисциплины определяются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Критерии оценки
--------	-----------------

«Отлично»	теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.
«Хорошо»	теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции сформированы, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
«Удовлетворительно»	теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции сформированы, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.
«Неудовлетворительно»	теоретическое содержание курса не освоено, необходимые компетенции и практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Перечень оценочных средств

1. Комплект индивидуальных домашних заданий.
2. Темы рефератов.
3. Темы коллоквиумов.
4. Тестовые задания.
5. Вопросы к зачету.
6. Вопросы к экзамену.

Фонд оценочных средств текущего контроля

Комплект индивидуальных домашних заданий

1. Прочитайте «Записки о галльской войне» Ю. Цезаря (http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/cezar/) и подготовьте ответ на вопрос: Какие сведения о германцах содержатся в этом историческом сочинении?
2. Прочитайте Свод обычного права «Салическая правда» (<http://www.hist.msu.ru/ER/Text/salic.htm>) и подготовьте ответ на вопрос: Какие сведения о франкской общине содержатся в этом историческом сочинении?
3. Прочитайте Капитулярий Карла Великого «О поместьях» (http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/France/IX/800-820/Karl_Gr/Kap_de_Villis/text1.htm) и подготовьте ответ на вопрос: Какие сведения о раннефеодальной сеньории содержатся в данном документе?
4. Прочитайте главу V «Генезис» в монографии Ж. Ле Гоффа «Цивилизация средневекового Запада», (любое издание) и подготовьте ответ на вопрос: Как определяется автором соотношение языческого и христианского начал в процессе генезиса средневековой цивилизации?

5. Прочитайте Великую Хартию Вольностей 1215 г. и подготовьте ответ на вопрос: Какие статьи Хартии отражали материальные интересы различных социальных групп?
6. Составьте таблицу "Сравнительная характеристика Жакерии и восстания У. Тайлера"
7. Составьте таблицу "Социально-экономические последствия Великих географических открытий"
8. Составление таблицы "Развитие Реформации в Англии".
9. Составление таблицы "Предпосылки возникновения абсолютной монархии".
10. Составление таблицы "Международные отношения в XVI – XVII вв."

Критерии оценки

Работа студентов в ходе коллоквиума оценивается с использованием шкалы **«зачтено» / «не зачтено»**.

Критерии оценки заданий №№ 1-5

«Зачтено» ставится в том случае, если студент показал уверенное знание ключевых моментов, свободное владение необходимой при ответе терминологией, глубокое понимание темы, легко ориентировался в предложенной для подготовки учебной литературе. Если студент в ходе беседы продемонстрировал слабое знание темы, не сумел подкрепить свой ответ должной аргументацией и ссылкой на учебную литературу, обучающемуся ставится **«не зачтено»**.

Критерии оценки заданий №№ 6-10

5 баллов - таблица выполнена без ошибок, сдана в срок. 4 балла - выполнение таблицы без ошибок, сдана позже. 3 балла - выполнение с грубыми фактическими ошибками, заполнено менее 50% содержания.

Примерная тематика рефератов

1. Основные термины и понятия истории Средних веков. Периодизация и хронология Европейского средневековья.
2. Источники по истории Западной Европы раннего Средневековья: общая характеристика.
3. Великое переселение народов: основные события, направления, геополитические результаты.
4. Позднеантичное общество и генезис феодализма в Западной Европе: проблема взаимосвязи.
5. Генезис феодализма в Западной Европе: общая характеристика. Типология генезиса феодализма в Западной Европе.
6. Романо-германские королевства: общая характеристика государственного устройства, социальных структур и культурно-религиозной ситуации.
7. Генезис феодализма в королевстве франков. Государство франков в эпоху Меровингов: социально-экономическое и государственно-политическое развитие.
8. Салическая и Рипуарская правда как исторический источник. Хозяйственная деятельность франков эпохи Салической правды.
9. Королевская власть во франкском обществе по материалам Салической правды. Государство франков в VIII в. н.э.: этнополитические и социально-экономические аспекты.
10. Приход к власти династии Каролингов. Государство франков в эпоху Каролингов VIII – IX в. н.э.
11. Крупные феодальные сеньории каролингской эпохи: структура, хозяйственная деятельность, организация управления.

12. Англия в раннем Средневековье: особенности процесса феодализма. Англия в раннем Средневековье: становление и эволюция англо-саксонского государства.
13. Значение эпохи викингов в истории Средневековой Европы. Экспансия викингов: основные события, направления и геополитические результаты.
14. Эпоха Юстиниана в трудах Прокопия Кесарийского.
15. Христианская церковь в начале V – VIII вв. Основные события и проблемы развития.
16. Христианская церковь и феодализация Европы VI – X вв.
17. Последние римляне западно-европейской истории. Проблема сохранения античного наследия в V – IX в.
18. Города в европейском обществе раннего средневековья: общая характеристика.
19. Арабская экспансия. Завоевание арабами Испании, и его этнорелигиозное последствие.
20. Средневековое рыцарство и его генезис, революция.
21. Норманнское завоевание Англии и его последствия.
22. Природные и географические факторы развития европейского общества в эпоху раннего средневековья.
23. Взятие Константинополя крестоносцами: взгляд современников событий.
24. Войны в раннесредневековой Европе: общая характеристика и типология.
25. Международные отношения в раннесредневековой Европе: общая характеристика.

Критерии оценки

Работа оценивается отметками «зачтено» и «не зачтено». Отметка «зачтено» ставится, если студент показал владение необходимой аргументацией, способность обосновывать свой ответ, использовал рекомендованную литературу в требуемом объеме, использовал нужные исторические термины и понятия. «Не зачтено» студент получает, если его работа не соответствует двум и более из перечисленных критериев.

Примерная тематика коллоквиумов

1. Общественный строй древних германцев.
2. Падение Западной Римской империи.
3. Возникновение и развитие феодальных отношений во Франкском королевстве.
4. Возникновение и развитие средневековых городов.
5. Культура Западной Европы в период раннего Средневековья.
6. Крестовые походы и их значение для европейской и восточной цивилизаций.
7. Возникновение и развитие средневековых городов.
8. Роль университетов в средневековом западноевропейском обществе.
9. Великие географические открытия и возникновение колониальной системы.
10. Эпоха первоначального накопления капитала.
11. Нидерландская буржуазная революция.
12. Социально - экономические и политические предпосылки английской Реформации.
13. Контрреформация.
14. Национальные особенности абсолютизма.

Критерии оценки

- 5 баллов - студент показывает высокий уровень знаний усвоенного материала, грамотно излагает свою точку зрения, показывает знания рекомендуемой литературы.
- 4 балла - студент демонстрирует общее знание материала, допускает незначительные ошибки в изложении, знаком с рекомендуемой литературой.
- 3 балла - студент показывает общее знание материала учебного курса, допускает незначительные ошибки в изложении.
- 2 балла - студент имеет поверхностные представления о материалах учебного курса.

Тестовые задания

3 семестр

1. К причинам Великого переселения народов относят:
 - а. изменение климата
 - б. вторжение вестготов
 - в. упадок рабовладения в Риме
 - г. утверждение христианства в качестве официальной религии
2. Салическая правда была записана при:
 - а Хлодвиге
 - б Карле Мартелле
 - в Пипине Коротком
 - г Карле Великом
3. Зависимые крестьяне в Византии:
 - а эмфитевты
 - б парики
 - в прекаристы
 - г стратиоты
4. Вступление под покровительство – это:
 - а коммутация
 - б коммендация
 - в вассалитет
 - г иммунитет
5. Каролингское возрождение – это:
 - а восстановление династии Каролингов
 - б подъем сельского хозяйства при Карле Великом
 - в раннее возникновение городов
 - г расцвет культуры во франкском государстве
6. Аларих был предводителем:
 - а вандалов
 - б гуннов
 - в остготов
 - г вестготов
7. Василевс – это:
 - а император Византии
 - б глава Византийской церкви
 - в правитель города Константинополь
 - г наместник византийского императора в провинции
8. Папа Григорий VII вёл борьбу с императором:
 - а Оттоном III
 - б Оттоном I
 - в Генрихом IV
 - г Фридрихом I Барбароссой
9. С XI в. римского папу выбирали высшие должностные лица католической церкви:
 - а конклав
 - б клир
 - в прелаты
 - г епископат
10. Монопольное право сеньора на владение имуществом общественного значения:
 - а регалии
 - б иммунитет

- в прерогатива
г баналитет
11. Первой нападению со стороны викингов подверглась:
а Германия
б Франция
в Польша
г Англия
12. Условное земельное держание безземельного или малоземельного человека по письменной просьбе:
а прекарий
б пекулий
в бенефиций
г феодал
13. Карлу Великому дольше всего пришлось завоевывать:
а славян
б аваров
в саксов
г венгров
14. Причина господства натурального хозяйства:
а примитивная техника ведения сельского хозяйства
б отсутствовали центры торговли
в феодальная раздробленность
г население не было заинтересовано в торговле
15. Цех в средние века – это:
а союз купцов
б объединение городских ремесленников одной специальности
в союз подмастерьев
г крупная ремесленная мастерская
16. Коммутация ренты – это:
а перевод натуральной ренты в денежную
б замена барщины оброком
в уменьшение ренты
г увеличение ренты
17. Что объединяет эти названия – Иерусалим, Триполи, Эдесса, Антиохия:
а это государства, подвластные арабам
б это города, захваченные крестоносцами в Византии
в это города, переданные крестоносцами Византии
г это государства крестоносцев
18. Как назывался договор между королем Иоанном Безземельным и баронами:
а Великая хартия вольностей
б Оксфордские провизии
в Великое соглашение
г Вормский конкордат
19. Ломбардская лига была образована для:
а борьбы с феодалами
б борьбы с императором
в борьбы с засильем католической церкви
г борьбы итальянских городов между собой
20. В какой стране существовала "Книга Страшного суда"?
а Византия
б Англия
в Франция

г Германия

4 семестр

1. Ересь – это:

а отвергнутое церковью и объявленное вредным для веры учение

б народные верования

в средневековая философия

г ложные представления

2. Первым европейцем, открывшим морской путь в Индию был:

а Христофор Колумб

б Васко да Гама

в Бартоломео Диаш

г Фернан Магеллан

3. Объединение Испании произошло в результате:

а успеха Реконкисты

б захвата территории Пиренейского полуострова Кастилией

в захвата территории Пиренейского полуострова Арагоном

г династического брака

4. Восставшие французские крестьян в 1358 г. требовали "истребить всех...

а знатных людей

б верных королю"

в купцов и торговцев"

г сборщиков налогов"

5. В XIV в. население делилось на – "жирный народ" и "тощий народ" в:

а Генуе

б Венеции

в Флоренции

г Милане

6. Королевский трон в Германии:

а передавался по наследству с согласия курфюрстов

б передавался доверенному лицу короля

в не передавался по наследству

г передавался по наследству

7. Война алой и Белой розы завершилась восшествием на престол:

а Ричарда III

б Генриха VII

в Эдуарда IV

г Генриха II

8. Великий мартовский ордонанс был направлен на:

а усиление королевской власти

б усиление власти Генеральных штатов

в укрепление влияния римского папы

г ослабление власти римской церкви

9. "Рабочее законодательство" появилось в результате:

а Черной смерти

б Столетней войны

в сеньориальной реакции

г восстания Уота Тайлера

10. Чомпи – это:

а бездомные бродяги

б разорившиеся ремесленники

в подмастерья

г наемные рабочие

11. Какое событие отсрочило падение Византии:

а крестовый поход под предводительством Сигизмунда Венгерского

б нашествие Тимура

в помощь со стороны Франции и Англии

г союз с печенегами

12. Генеральные штаты во Франции появились при:

а Филиппе IV

б Карле V

в Филиппе VI

г Людовике XI

13. Кто возглавлял английские войска в битве при Пуатье:

а "Черный принц"

б Эдуард III

в Генрих V

г герцог Бедфорд

14. Какой германский император издал "Золотую буллу"

а Генрих VII

б Сигизмунд

в Карл IV

г Карл V

15. Одна из идейных предпосылок восстания У. Тайлера?

а распространение пуританизма

б проповеди лоллардов

в огораживания

ш разложение цеховой системы

16. "Революция цен" – это:

а падение стоимости денег

б введение единой валюты в Европе

в повышение цен на драгоценные металлы

г введение новой денежной единицы во Франции после Столетней войны

17. Мартин Лютер в "95 тезисах" выступил против:

а засилья католической церкви

б продажи индульгенций

в светской власти папы римского

г платы за церковные обряды

18. Реформация в Англии началась при

а Эдуарде IV

б Якове I

в Елизавете

г Генрихе VIII

19. Гугенотами называли

а швейцарских наёмников

б партию кардинала

в французских протестантов

г сторонников короля

20. Какое название получил стиль искусства XVII века, для которого была характерна причудливость, изощренность форм, вычурность, стремление к роскоши

а барокко

б готика

в ренессанс

г рококо

Критерии оценки:

Баллы	Отметка
70 % и более правильных ответов на задания	«Зачтено»
69 % и менее правильных ответов на задания	«Не зачтено»

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации**Вопросы к зачету**

1. Понятие «Средние века» и концепция истории средних веков. Периодизация истории Средних веков.
2. Классификация средневековых источников. Нарративные источники.
3. «Восстание» Одоакра и проблема падения Западной Римской империи
4. Римское общество и кризис рабовладельческого строя в III-V вв.
5. Документальные и законодательные источники по истории Западной Европы раннего средневековья.
6. Основные виды хозяйственной деятельности древних германцев в I в. до н.э. - IV в.н. э.
7. Общественный строй германских племен в I в. до н.э.- IV в. н.э.
8. Великое переселение народов: определение понятия, хронологические и географические рамки, причины, направления, основные итоги и последствия.
9. Бенифициальная реформа Карла Мартелла и битва при Пуатье
10. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности франков по Салической правде.
11. Социальная структура франкского общества эпохи Салической правды.
12. Община и семья у франков в эпоху Салической правды.
13. Формы собственности на землю и землевладения по материалам Салической правды.
14. Пути втягивания крестьян в феодальную зависимость.
15. Политика Каролингов в отношении крестьян.
16. Складывание института феодального иммунитета в средневековой Европе.
17. Крупная феодальная сеньория каролингской эпохи.
18. Категории зависимого крестьянства по материалам полиптика Сен-Жерменского аббатства.
19. Военные походы Карла Великого и их историческое значение.
20. Распад империи Карла Великого: причины и последствия.
21. «Каролингское возрождение».
22. Развитие феодальных отношений в Германии.
23. Возникновение Германской империи.
24. Церковные реформы. Папа Григорий VII.
25. Борьба за инвеституру между папством и германскими императорами.
26. Образование Византийской империи и организация управления страной.
27. Законодательство Юстиниана и его роль в развитии феодальных отношений в Византии.
28. «Земледельческий закон» и развитие феодализма в Византии.
29. Культура Византии в раннее Средневековье.
30. Общественный строй англосаксов и развитие феодальных отношений на Британских островах.
31. Образование единого государства на Британских островах и борьба с датчанами.
32. Христианская церковь в раннее средневековье

33. Эпоха викингов в IX – XI вв.
34. Генезис феодализма: варианты и особенности.
35. Формы собственности и аренды в византийской деревне по данным “Земледельческого закона”.
36. Средневековый город: цеховые организации и борьба за самоуправление.
37. Коммунальное движение в средневековых городах.
38. Предпосылки, цели и участники крестоносного движения.
39. Государства крестоносцев и образование духовно-рыцарских орденов.
40. Четвертый крестовый поход: особенности и основные политические итоги.
41. Начало объединения Франции. Филипп II Август.
42. Реформы Людовика IX Святого.
43. Нормандское завоевание Англии и утверждение феодализма. «Книга Страшного суда».
44. Англия в правление Генриха II Плантагенета.
45. Иоанн Безземельный и принятие «Великой хартии вольностей».
46. Германия в период правления Штауфенов. Взаимоотношения с Италией.
47. Немецкие завоевания на востоке Европы.
48. Возникновение светских школ в XII – XIII вв.
49. Роль монашества в жизни средневековой Европы.
50. Политическая борьба в итальянских городах XII – XIII вв.

Вопросы к экзамену

1. Реконкиста.
7. Страны Пиренейского полуострова в XIV – XV вв.
8. Причины и последствия установления тирании в Италии.
9. Народные выступления в Италии в XIV – XV вв.
10. Исторические предпосылки зарождения культуры Возрождения. Данте Алигьери.
11. Три этапа в гуманистическом движении.
12. Упадок папства в XIV – XV вв.
13. Развитие феодальных отношений в странах Скандинавии: Дания, Норвегия, Швеция в XII – XV вв.
14. Экономическое и политическое развитие Германии в XIV – XV вв.
15. Развитие феодальных отношений в Византии. Народные движения.
16. Падение Византийской империи: причины и последствия.
17. Возникновение сословной монархии во Франции. Филипп IV Красивый.
18. Причины и начало Столетней войны.
19. Народные выступления во Франции в 1356 – 1358 гг.: причины и последствия.
20. Реформы Карла V Валуа.
21. Правление Карла VII Валуа и окончание Столетней войны.
22. Политическое объединение Франции во второй половине XV в.
23. Социально-экономическое развитие Англии в XIV в.
24. Восстание английского крестьянства под предводительством Уота Тайлера.
25. Война Алой и Белой роз. Династия Тюдоров.
26. Предпосылки Великих географических открытий. Христофор Колумб.
27. Начало колониальных захватов. Последствия географических открытий для Европы.
28. Реформация в Германии. М. Лютер. Т. Мюнцер.
29. Крестьянская война XVI в. в Германии.
30. Победа Реформации в Германии.

31. Реформация в Швейцарии. У.Цвингли. Ж.Кальвин.
32. Контреформация.
33. Социально-экономическое развитие Испании в XVI - XVII в. Причины упадка экономики.
34. Карл I и Филипп II. Особенности испанского абсолютизма.
35. Итальянские войны.
36. Экономическое развитие Италии в XVI - XVII вв.
37. Влияние католической церкви на жизнь общества средневековой Европы.
38. Образование в период классического средневековья.
39. Социально-экономическое и политическое положение Нидерландов накануне буржуазной революции.
40. Нидерландская буржуазная революция.
41. Генрих VIII. Реформация в Англии.
42. Реформация и гражданские войны во Франции.
43. Франция XVI - начало XVII вв. Французский абсолютизм.
44. Социально-экономическое и политическое развитие Франции в первой половине XVII в. Политика Ришельё.
45. Фронда: причины, этапы, последствия. Дж. Мазарини.
46. Франция при Людовике XIV. Укрепление абсолютной монархии.
47. Развитие международных отношений в XVI – начале XVII века.
48. Тридцатилетняя война. Вестфальская система международных отношений.
49. Культура Западной Европы в XVI – XVII веках.
50. Социально-экономическое и политическое развитие Польши в X - XV вв.
51. Южные и западные славяне в Средние века.
52. Индия в средние века.
53. Китай в VII – XV вв.
54. Япония в средние века.

5.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет «История средних веков» предполагает изучение материала в процессе лекций и практических занятий. Успеху освоения дисциплины способствует несомненная актуальность затронутых тем в современном мире, где именно история нередко становится аргументом в том или ином политическом конфликте.

Для лучшего усвоения материала по разным темам в программе помещен список рекомендованных трудов и материалов, который поможет сориентироваться в массе специальной литературы, представлены выдержки из источников, иллюстрирующие те или иные вопросы, позволяющие ощутить изучаемую эпоху, получить представление о каком-либо государственном деятеле или представителе культуры.

Методические рекомендации к занятиям лекционного типа

Всякое обучение начинается с лекционных занятий – получения необходимого минимума знаний в той или иной области. Лекционный курс «История средних веков» составлен в соответствии с логической последовательностью и хронологией, что облегчает и упрощает изучение материала.

Лекционный курс в сжатом виде содержит информацию о самых важных вехах в мировой истории, основные идеи и отличительные особенности того или иного периода. Опираясь на этот общий материал, обучающийся уже способен самостоятельно дополнять и углублять свои знания в процессе работы с историческими источниками и литературой.

В процессе прослушивания лекции студент может вести краткие записи, составлять конспекты. Они помогут не забыть материал, обратиться к нему в нужную минуту. Не забывайте, что лекция – это крайне сжатое изложение самых главных проблем и точек зрения, подобное сложно найти даже в учебнике. Тем более, что лекционный курс подразумевает переработку и синтез всего самого ценного, что есть в тех же учебниках.

Лекция – не просто сухое изложение каких-то истин, но «деятельностный» процесс соучастия студентов и преподавателя в поиске истины. В ходе лекции преподаватель останавливается на каких-либо наиболее существенных или сложных проблемах, задает аудитории вопросы, апеллирует к непосредственному опыту слушателей в религиозной сфере (возможно, воспоминаниям о встрече или общении с католиками или протестантами и т.д.).

Лектор ставит задачу погружения обучающихся в исследуемый материал. Этому способствуют эмоциональные паузы, использование определенной жестикизации, выделение тех или иных мест лекции голосом и интонацией. Лекции позволяют студентам перейти к следующей стадии обучения: самостоятельной работе.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Важной составляющей учебного процесса является самостоятельная деятельность обучающихся, включающая работу с историческими источниками, исторической литературой, необходимой для подготовки к практическим занятиям. В процессе подготовки студент использует материалы, предложенные в рабочей программе в разделах рекомендованной литературы. Фрагменты или выдержки из некоторых источников для предварительной тренировки включены в рабочую программу.

Проверка знаний в течение семестра осуществляется в виде коллоквиумов и вопросов для самоконтроля. В рабочей программе предлагаются темы, которые предполагается обсудить на мероприятиях.

Прослушав лекции, студент приступает к самостоятельным занятиям. В них входит изучение конспектов лекций, чтение необходимой литературы (напомним, ее список имеется в рабочей программе), осмысление прочитанного, подготовка к практическому занятию.

Работу с литературой нужно начинать с постановки нескольких вопросов, которые помогут лучше усвоить текст труда. Во-первых, внимательно прочитайте главу или параграф. Во-вторых, осмыслите его содержание, постарайтесь выделить основную мысль (мысли) данного раздела; полезно выразить свое собственное отношение к тексту. Постарайтесь запомнить главные положения анализируемой книги, по необходимости повторите материал. Если требуется, для лучшего запоминания можно составить краткий конспект сочинения – им в качестве опорного материала разрешается пользоваться и на практических занятиях. Можно выписать найденные идеи в тетрадь или на отдельный лист. Не старайтесь просто заучить материал, необходимо вникнуть в его суть, понять, о чем пишет автор, попытаться связать информацию с личным опытом и переживаниями.

При работе с литературой и подготовке к практическим занятиям своего рода путеводителем для обучающихся может служить конспект лекций. Он поможет составить некий алгоритм работы с источником и литературой, в нем можно найти простое и доступное объяснение сложных терминов или вопросов.

Однако не стоит ограничиваться лишь заведомо узкими рамками рекомендованной литературы. Следует помнить, что в раздел рекомендуемой литературы включены не все тексты, поощряется самостоятельный поиск тех или иных трудов. Поощряется в дальнейшем личный поиск материалов для подготовки к практике, что расширяет и углубляет знания студента, дает ему навык работы по составлению библиографического списка, может развить интерес к предмету и подтолкнуть к самостоятельному научному творчеству. Тщательно проделанная самостоятельная работа – залог высоких показателей на практических занятиях.

Методические рекомендации к практическим занятиям

Практика по предмету «История средних веков» проводится в форме коллоквиумов. При подготовке к коллоквиуму подумайте, какие имеются спорные вопросы в той или иной теме, какая точка зрения вам ближе, попробуйте продумать аргументы, подтверждающие вашу правоту. Для этого необходимо в ходе самостоятельной подготовки ознакомиться с текстами по теме практического занятия. Посмотрите, какие аргументы или доказательства своей правоты приводит автор, насколько ценны или полезны для общества его идеи, предлагаемые им реформы. Выяснив это, студент может сформировать собственное отношение к тому или иному событию, приводя уже свои аргументы «за» или «против», опираясь на изученные им исторические документы и литературу.

Поощряется высказывание своей точки зрения, однако, подкрепленной какими-либо авторитетными суждениями, взятыми из книг. Старайтесь, чтобы в вашей речи как можно больше звучало ссылок на те или иные авторитетные имена. Оценивается также владение специальной терминологией. Обвинительная речь или же речь-защита не должна быть краткой, постарайтесь сделать выступление подробным и развернутым. Не забудьте в конце выступления сделать некий общий вывод, подводящий итог вашему выступлению.

От того, насколько тщательно вы подготовитесь к практическому занятию, во многом зависит результат на зачете.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой беседу между преподавателем и студентами на одну из предложенных тем, который проводится по завершении изучения той или иной темы или раздела дисциплины. Для подготовки к коллоквиуму студент должен использовать материалы лекций, а также по возможности изучить рекомендуемую литературу по теме. Работе с историческими документами уделяется особое внимание. Чтобы лучше понять суть всемирного исторического процесса, вам предоставляются выдержки из важнейших идейных документов разных времен. Прочитайте предложенные отрывки, руководствуясь следующим набором вопросов:

1. Как называется анализируемое сочинение;
2. Кто его автор;
3. В чем заключается цель создания данного документа;
4. Каковы основополагающие идеи, изложенные в памятнике;
5. Можно ли доверять утверждениям автора;
6. Если есть критика в сторону кого-либо или чего-либо, насколько она аргументирована, убедительна;
7. Каково общее впечатление от прочтенного документа.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат проводится в форме небольшого рассуждения-эссе на одну из представленных тем. В ходе написания работы студент показывает свои знания по изученным темам. Для подготовки к работе студент изучает лекционные материалы, а также необходимую литературу из списка, представленного в рабочей программе.

Подготовка к экзамену

Экзамен является завершающим звеном в курсе «История средних веков». Каждый билет состоит из трех вопросов, включающих теоретический аспект, знание проблемных мест и документов. Со всеми вопросами можно ознакомиться в тексте рабочей программы. Вопросы содержат исследованный на лекциях и в ходе практических занятий материал.

Готовясь к экзамену, перечитайте конспекты лекций, освежите в памяти материалы учебников, делая пометки в своей тетради. Начните с наиболее трудных тем, не оставляя их на последний момент. Если есть возможность, стремитесь повторять темы по порядку – логическая последовательность, когда один вопрос «вытекает» из другого, значительно облегчит повторение пройденного материала